

Första skedets urvalsprov i spanska

1 Alkuinfo

Välkommen till urvalsprovet i spanska.

Skriv dina provsvar på det språk som anges i uppgiften. Svar som har skrivits på andra språk bedöms inte.

Kopiera inte. Ifall du kopierar text ses det som försök till fusk. Helsingfors universitet kan använda plagiatidentifieringssystemet Urkund för att gå igenom urvalsprovssvaren.

Del	Uppgifter	Du kan få	Du kan bli antagen bara om du får
1	1-35	0-50 poäng	minst 20 poäng
2	36-46	0-50 poäng	minst 20 poäng
Sammanlagt		0-100 poäng	poäng

Dina provsvar i vissa delar av provet kan förbli outvärderade ifall du inte uppnått lägsta möjliga godkända poängantal i någondera av provets delar eller ifall du inte når lägsta möjliga godkända poängantal för hela provet.

Försäkra dig om att du hinner göra uppgifterna i både del 1 och del 2.

Osa 1

Ejercicio 1.1

Basándote en el texto sobre el gato andino, elige la alternativa correcta para completar las afirmaciones.

Dos décadas tras las huellas del gato sagrado de los Andes

1) Ejercicio 1.1.1

Los petroglifos son

- a) imágenes grabadas en la roca.
- b) vestigios de cráneos conservados en los museos.
- c) caracteres de la escritura andina.

2) Ejercicio 1.1.2

La Alianza Gato Andino es

- a) una organización argentina que promueve la conservación del gato andino.
- b) una red de científicos argentinos, bolivianos, peruanos y chilenos.
- c) una asociación de ecologistas andinos fundada hace 20 años.

3) Ejercicio 1.1.3

Las vizcachas son

- a) un tipo de roedor.
- b) un peligro para el gato andino.
- c) un indicador de lo que come el gato andino.

4) Ejercicio 1.1.4

Los estudios de ADN han ayudado a

- a) estimar el número de gatos andinos que existe.
- b) saber que el gato andino vive en zonas que antes no se conocían.
- c) determinar que el peso del gato andino es de unos seis kilos.

5) Ejercicio 1.1.5

Fue muy importante registrar la presencia del gato andino en la Reserva Natural Villavencio

- a) porque demuestra que el gato andino ya no vive en esa zona.
- b) porque esta región forma un puente entre los hábitats del gato andino en el norte y el sur de Argentina.
- c) porque es la primera vez que se avista al gato andino en Argentina.

Ejercicio 1.2

Marca si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre el gato andino basándote en el texto.

6) Ejercicio 1.2.1

El gato andino se alimenta cazando animales pequeños, como vizcachas.

- Verdadero
- Falso

7) Ejercicio 1.2.2

El gato andino vive por toda la zona andina.

- Verdadero

- Falso

8) Ejercicio 1.2.3

Pese al avance alcanzado durante los últimos 20 años, todavía no se sabe cuántas crías tiene.

- Verdadero
- Falso

9) Ejercicio 1.2.4

Las actividades mineras son la principal amenaza del gato andino en la actualidad.

- Verdadero
- Falso

10) Ejercicio 1.2.5

Entre los objetivos de los programas para mejorar la situación del gato andino se encuentra involucrar a las comunidades locales en su conservación.

- Verdadero
- Falso

Ejercicio 1.3

Completa las siguientes oraciones de modo que constituyan oraciones completas que se correspondan con lo que se dice en el texto. En la evaluación se presta atención tanto a la forma como al contenido. Usa tus propias formulaciones y ten cuidado de no reproducir exactamente el texto original.

11) Ejercicio 1.3.1

El gato andino se considera casi un fantasma porque

12) Ejercicio 1.3.2

La dificultad de estudiarlo reside en

13) Ejercicio 1.3.3

La Alianza Gato Andino se ha creado para

14) Ejercicio 1.3.4

En enero hacía doce años que

15) Ejercicio 1.3.5

La tecnología ha sido muy importante para que

Ejercicio 1.4

Studera meningarna (a), (b) och (c). Besvara frågorna på klar och tydlig svenska.

- (a) Muchos dicen que es como investigar a un fantasma.
- (b) Los científicos han emprendido largas expediciones para rastrear al gato andino en los durísimos paisajes que habita.
- (c) Es más sencillo observar fotografías o vestigios de esta especie.

16) Ejercicio 1.4.1

Förklara varför prepositionen *a* används framför substantiven *fantasma* och *gato andino* men inte framför *fotografías*. Svara med hela meningar.

17) Ejercicio 1.4.2

Vilket är subjektet i meningarna (a), (b) och (c)?

18) Ejercicio 1.4.3

Vilken syntaktisk funktion har den med *que* inledda bisatsen i mening (a)?

- a) subjekt
- b) direkt objekt
- c) adverbial
- d) predikativ

19) Ejercicio 1.4.4

Vilken syntaktisk funktion har prepositionsfrasen **en los durísimos parajes que habita** i mening (b)?

- a) subjekt
- b) direkt objekt
- c) adverbial
- d) predikativ

20) Ejercicio 1.4.5

Skriv en mening på spanska i vilken det ingår ett indirekt objekt. Markera det indirekta objektet med **fet stil**.

Ejercicio 1.5

Studera meningarna (a), (b) och (c). Besvara frågorna på klar och tydlig svenska.

(a) “Cuando empezamos, no sabíamos casi nada del gato andino. Solo conocíamos su presencia basándonos en los pocos registros existentes en museos y había muy pocas publicaciones sobre la especie en general. Así que el primer paso fue saber dónde había gato andino y conocer mejor las características de su hábitat”

(b) La organización ha trabajado estrechamente con el sector público y privado y, en especial, con las comunidades locales, para implementar estrategias efectivas que disminuyan el impacto de las amenazas.

(c) El gato andino es un felino silvestre que vive en la cordillera de los Andes de Perú, Bolivia, Chile y Argentina.

21) Ejercicio 1.5.1

Förklara varför verbet *empezar* i mening (a) står i enkel perfekt (pretérito perfecto simple eller pretérito indefinido) medan *saber* står i imperfekt. Svara med hela meningar.

22) Ejercicio 1.5.2

Vilken är infinitivformen av den understreckade verbformen *disminuyan* i mening (b)? Vilken verbform är *disminuyan*?

23) Ejercicio 1.5.3a

(c) El gato andino es un felino silvestre que vive en la cordillera de los Andes de Perú, Bolivia, Chile y Argentina.

Vad kallas den understreckade satsen i mening (c)?

24) Ejercicio 1.5.3b

(c) El gato andino es un felino silvestre que vive en la cordillera de los Andes de Perú, Bolivia, Chile y Argentina.

Vilket är korrelerat till den understreckade satsen i mening (c)?

- a) el gato andino
- b) un felino silvestre
- c) koko edeltävä lause
- d) ei ole korrelaattia

Ejercicio 1.6 OHJE

Elige la alternativa correcta para completar las oraciones.

25) Ejercicio 1.6.1

–Me temo que María José se ha enfadado conmigo. Voy a mandarle un mensaje para quedar con ella y aclararlo.

–No creo que _____ una buena idea. Yo le dejaría un par de días para tranquilizarse antes de intentar hablar con ella.

- a) sea
- b) es
- c) esté
- d) está

26) Ejercicio 1.6.2

–¿Te importa que abra la ventana?

–No, claro. _____ (abrir), _____ (abrir).

- a) abre, abre
- b) abra, abra
- c) abres, abres
- d) abro, abro

27) Ejercicio 1.6.3

–Si _____ pensando eso, no vas a conseguir nada.

- a) sigues
- b) seguías
- c) seguirías
- d) sigas

28) Ejercicio 1.6.4

–¿Vas a volver a vivir en Helsinki?

–Creo que sí. Cuando _____ mis prácticas en Madrid, volveré.

- a) terminaré
- b) termino
- c) termine
- d) voy a terminar

29) Ejercicio 1.6.5

–No quiero que me _____ mal, pero ¿no podrías ir un poco más despacio y no correr tanto? Me da miedo ir contigo en el coche.

- a) interpretarás
- b) interpretarías
- c) interpretas
- d) interpretes

30) Ejercicio 1.6.6

–¿Recuerdas lo que dijo el ministro _____ la ley del aborto? Pues le estoy dando vueltas a ese tema, y me parece una barbaridad.

- a) sobre
- b) a
- c) en
- d) de
- e) por

31) Ejercicio 1.6.7

–Para que nuestras ideas tengan una repercusión de verdad, es necesario pensar _____ esto a largo plazo.

- a) en
- b) a
- c) con
- d) de
- e) por

32) Ejercicio 1.6.8

–Mira lo que encontré _____ mi bolsillo. ¡Un billete de 50€!

- a) en
- b) a
- c) con
- d) de
- e) por

33) Ejercicio 1.6.9.a

–Yo _____ con mi papá en Colombia hace cinco años.

- a) fui
- b) era
- c) estuve
- d) estaba

34) Ejercicio 1.6.9.b

–Entonces _____ muy pequeña pero recuerdo muchas cosas interesantes, por ejemplo, las montañas tan altas.

- a) fui
- b) era
- c) estuve
- d) estaba

Ejercicio 1.7

35) Lee el siguiente texto. Después lee las seis oraciones que aparecen a continuación e intenta determinar en qué parte del texto encajan. Arrástralas al lugar que les corresponde.

La España de los Siglos de Oro

A comienzos del siglo XVI España era un país unido que contaba con un fuerte gobierno central. Al mismo tiempo, del otro lado del mar, empezaron a llegar noticias de descubrimientos de nuevas tierras cuyas riquezas podrían engrandecer aún más su poder. [[1]] Desde antiguo existía la tendencia de denominar Indias al territorio que comprendía todo el Sudeste y Sur de Asia, desde Indonesia hasta la región del Indostán. Después del descubrimiento de América, se hizo la distinción entre las Indias Orientales y las Indias Occidentales. [[2]] Al inicio de las campañas de descubrimiento se creía que se había llegado a Asia o la India y por ello los españoles llamaron indios a sus habitantes. La idea equivocada sólo cambió después de la muerte de Colón, cuando Américo Vespucio concluyó que se había encontrado en realidad un nuevo continente.

En ese enorme continente, que empezaron a llamar América en honor al geógrafo italiano, vivían millones de personas. [[3]] Existían, por ejemplo, poderosas y grandes civilizaciones que contaban con escuelas de sabios que desarrollaron avanzados conocimientos de arquitectura, astronomía, medicina, entre otros. Algunos de estos imperios eran ya solo ruinas a la llegada de los españoles.

La explotación de las nuevas tierras

Las tierras descubiertas eran inmensas y estaban llenas de riquezas que los españoles consideraron suyas por derecho natural. [[4]] Estas ideas, sin embargo, les impedían comprender la verdadera magnitud de las culturas americanas, lo que llevó a que las destruyesen sin remordimiento. Para los colonizadores cristianos los indios eran idólatras y eran considerados bárbaros puesto que muchos de ellos iban desnudos y algunos eran caníbales primitivos. Por todas estas razones, los españoles justificaron apoderarse de América. [[5]]

Las riquezas de las nuevas tierras parecían inagotables. Durante muchos años los barcos españoles iban y venían para llevar oro y plata de América a Europa. Es incalculable la cantidad de oro que llegó a España del Perú, de México, de Colombia, de todo el continente. Todas estas riquezas pronto hicieron de España el estado más poderoso del mundo. [[6]] Mientras que la corte y la nobleza recibían toda esta riqueza, en el resto de la sociedad reinaba la pobreza. En las calles de ciudades y pueblos abundaban los mendigos y los enfermos. Por este motivo la noticia de la existencia de tierras donde era fácil adquirir dinero y poder llevó a muchos hombres a engrosar las filas de los ejércitos de conquistadores aventureros.

ureros.

- Estas últimas comprendían las Américas.
- Estaba poblado por diferentes grupos humanos cuyas sociedades presentaban niveles culturales muy diversos.
- Sin embargo, eran muy pocos los españoles que disfrutaban de ese bienestar.
- España estaba lista para comenzar a conquistar las tierras a las que llegó Colón.
- Estaban convencidos de que el catolicismo era la única religión verdadera y se sentían obligados a defender y expandir su fe.
- Atacaron y conquistaron bandas primitivas, tribus, estados e imperios con el mismo fanatismo con el que habían peleado contra los musulmanes.

Osa 2

Ejercicio 2.1

36) Abajo encuentras seis oraciones que juntas constituyen un texto. La primera y la última están marcadas de antemano con las cifras 1 y 6, pero debes insertar las demás en un orden que haga que el texto avance lógicamente. Además, tienes que conjugar los verbos indicados entre corchetes en la forma y tiempo verbal adecuados.

Escribe el texto oración por oración en el cuadro de abajo, incluyendo las formas verbales correctas. Marca las formas verbales con **negrita**. Indica el orden escribiendo las cifras 1, 2, 3, 4, 5 y 6 delante de cada oración.

1. Antes de la llegada de los europeos [haber] en el continente americano posiblemente unas 2.000 lenguas indígenas.

- Unas pocas lenguas indígenas, como el quechua, el aimara, el guaraní, el maya, el náhuatl, el mapudungún y el purépecha son [hablar] todavía por decenas de miles de personas.
- La mayoría, sin embargo, [quedar] reducida hoy a la condición de curiosidad lingüística, pues son muchas las lenguas que sólo tienen unas decenas de hablantes, mientras que otras tienen algunos cientos o miles de hablantes.
- De ellas quedan vivas un poco más de la mitad, pero, salvo unas pocas que pueden contarse con los dedos de la mano, no [tener] hoy un papel importante.
- Las lenguas de las potencias colonizadoras, como el español, el portugués, el inglés y el francés [imponerse] irremediabilmente sobre ellas.

6. Prácticamente todas estas [encontrarse] amenazadas o en vías de extinción.

Ejercicio 2.2

37) Las siguientes oraciones incluyen errores de gramática y de léxico. Corrígelas de modo que el resultado sean oraciones correctas en español. Escribe tu versión en el cuadro abajo. P
SEP

- Nosotros, Pasi y Mirjami, nos fuéramos en un peligroso viaje en tren desde Järvenpää por ciudad de Kerava hacia Helsinki.
- El día siguiente llegamos a Tallin temprano por la mañana. Ya Julieta no sentía mal así que todo parecía perfecto. Pensábamos que ya nada malo pudiera pasar.
- Tiempo en Tallín era igual mal que en Helsinki, y encima no llevamos paraguas.
- Primeras semanas en la universidad estuvo genial. Aprendimos a conocer lugares, nuestros compañeros, los estudios y universidad en general.

Ejercicio 2.3 OHJE

Usa las palabras y expresiones dadas para crear oraciones completas y bien formadas en español. Tendrás que insertar los artículos que sean necesarios.

38) Ejercicio 2.3.1

tratar — siempre — que — muy — bien — ser — ellos — te — con — amable

39) Ejercicio 2.3.2

¿? — creer — ser — que — volver — el que — mundo — a — ser

40) Ejercicio 2.3.3

si — ser — por — confinamiento — no — yo — surfear — las Maldivas — en — estar

41) Ejercicio 2.3.4

¿? — ser — qué — querer — cuando — grande — ser

42) Ejercicio 2.3.5

fascinar — niña/-o — estrellas — de — mirar — me

43) Ejercicio 2.3.6

raro — Juan — llegar — parecer — me — que — aún — muy — no

44) Ejercicio 2.3.7

limpiar — salir — habitación — tu — como — no — de — casa — no

45) Ejercicio 2.3.8

gustar — ser — lo que — confinamiento — tranquilidad — más — me — de

46) Ejercicio 2.3.9

le — con que — mi — anoche — tocar — abuela — a — lotería — soñar

Modellsvar

1. imágenes grabadas en la roca.
2. una red de científicos argentinos, bolivianos, peruanos y chilenos.
3. un tipo de roedor.
4. estimar el número de gatos andinos que eviste.
5. porque esta región forma un puente entre los hábitats del gato andino en el norte y el sur de Argentina.
6. V
7. F
8. V
9. F
10. V
11. ...es tan escurridizo que muy poca gente lo ha visto.
12. ...su naturaleza escurridiza, y en que vive en zonas muy remotas.
13. conocer dónde vive y conocer mejor las características de su hábitat.
14. no se avistaba al gato andino en la Reserva Natural Villavencio, Argentina.
15. se haya logrado crear un mapa del hábitat del gato andino.
16. Prepositionen *a* används för att markera att det direkta objektet är en person eller en levande varelse ; då det direkta objektet inte är levande eller personifieras används inte *a*.
17. muchos ; los científicos ; observar fotografías
18. direkt objekt
19. adverbial
20. Ayer le regalé unas flores a mi abuela.
21. Imperfektformen beskriver en situation som var gällande vid en viss tidpunkt i det förflutna ; den enkla preteritumformen (pretérito indefinido) syftar på en enskild händelse i det förflutna.
22. *disminuir*, 3:e person pluralis, konjunktiv (subjunktiv) presens
23. relativ bisats
24. un felino silvestre

25. sea

26. abre, abre

27. sigues

28. termine

29. interpretes

30. sobre / de

31. en

32. en

33. estuve

34. era

35. España estaba lista para comenzar a conquistar las tierras a las que llegó Colón.

Estas últimas comprendían las Américas.

Estaba poblado por diferentes grupos humanos cuyas sociedades presentaban niveles culturales muy diversos.

Estaban convencidos de que el catolicismo era la única religión verdadera y se sentían obligados a defender y expandir su fe.

Atacaron y conquistaron bandas primitivas, tribus, estados e imperios con el mismo fanatismo con el que habían peleado contra los musulmanes.

Sin embargo, eran muy pocos los españoles que disfrutaban de ese bienestar.

36. había

tienen

se impusieron

son habladas

ha quedado

se encuentran

37. hicimos un viaje / fuimos ; desde – hasta ; la ciudad

Al día siguiente ; no SE sentía mal ; podía / podría

El tiempo era igual de malo / Hacía tan mal tiempo / igual de mal tiempo; no llevábamos

Las primeras semanas ; fueron geniales ; conocimos lugares ; A nuestros compañeros ; la universidad, en general

38. Te tratarán muy bien siempre que seas amable con ellos.
39. ¿Crees que el mundo volverá a ser el que era?
40. Si no fuera por el confinamiento yo estaría surfeando en las Maldivas.
41. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
42. De niña/-o me fascinaba mirar las estrellas.
43. Me parece muy raro que Juan no haya llegado aún.
44. Como no limpies tu habitación, no sales de casa.
45. Lo que más me gusta del confinamiento es la tranquilidad.
46. Anoche soñé con que a mi abuela le tocaba la lotería.